

SPROGINDSATSEN I AMAGER KLYNGE E

NETVÆRK

A klynge E består af 7 enheder. Vi har siden 2017 arbejdet med kompetenceudvikling af alle medarbejdere i forhold til sprog med effekt for barnet. I klyngen har vi et netværk med repræsentation fra alle enheder. Her arbejder vi med videns opsamling, sparring, udvikling samt læring og strategier.

Vi har lavet vores egen sprogvision i klyngen og er nu i gang med sprogvision 2.0 gældende fra 2020 til 2022. (*bilag 1 + 2*).

Der afholdes 4-5 årlige møder i netværket, som består af sprogspsydspidser, pædagogiske leder og klyngeleder.

Her arbejder vi med følgende:

1. Sproglig pædagogisk opmærksomhed hele dagen.
2. Anvendelse af de sproglige strategier vi har besluttet.
3. Fælles vedvarende tænkning.
4. Udarbejdelse og videreudvikling af egen sprogmappe.
5. Fokus på det fysiske læringsmiljø.
6. Præsentation af projekter i enhederne.
7. Erfaringsdeling mellem spydspidserne

FUNDAMENTET SOM SPROGARBEJDET STÅR PÅ, EFTER FØRSTE SPROGVISION

- Vi screener alle 3-årige og 5-årige
- De 4-årige efter behov.
- Desuden arbejdes der med og laves handleplaner for børn der samlet scorer over 15 point, men har enkelte områder der ligger under.
- Alle arbejder efter et fælles pædagogisk grundlag i forhold læreplans temaet sprog i den Styrkede Pædagogiske Læreplan.

Nyere forskning viser, at en af de mest effektive metoder til sprogstimulering er spontantale, det vil sige, alle samtaler der opstår uden forudgående forberedelse mellem børn og voksne. Derfor er vi meget optaget af at fordybe os i de samtaler der opstår hele dagen sammen med børnene. Når vi modtager børn om morgenen, spiser frokost sammen, pusler et barn, deltager i aktiviteter – eller sidder ved siden af i sandkassen. Vi bestræber os på at lave mange turtagninger og at afvente børnenes svar, give dem tid til at finde ordene til at udtrykke sig. Vi er bevidste om at stille spørgsmål der lægger op til lange svar, ikke kun ja og nej. Vi er nærværende og tilgængelige i vores samvær med børnene og vores opgave er, at tilbyde os og vise at vi er interesseret. Vi arbejder i små grupper, lægger vægt på

pædagogik hele dagen, og sprog er altid en bevidst del af det pædagogiske arbejde dagen igennem. Vi indretter stuerne, så de opfordrer til nysgerrighed, spørgsmål og fordybelse. Legetøj og materialer skal være tilgængelige, forskellige og tiltalende samt afspejle børnenes interesser. Legepladserne er indrettet så de indbyder til både "vild leg" og fordybelse også her er der fokus på sprog.

ARBEJDSOPGAVER I KLYNGEN

1. Der arbejdes med øget systematik
2. Sparring ved sprog møder og ide udvikling i forhold til sprog og legeudvikling
3. Sprogmappen opdateres.
4. Redskabet sprogtrappen påbegyndes
5. Fælles aftaler i klyngen om forældresamarbejde med et sprogligt fokus.

UDANNELSE FOR ALLE MEDARBEJDER

Vi har sparring på tværs af institutionerne, hvor vi bl.a. besøger hinandens institutioner, for herved at blive inspireret af hinandens sproglige miljø.

Vi afholder 2 temaaftener om året, hvor der er 3 sprogspejlskæder i klyngen, der underviser nye medarbejdere i sproglig kompetenceudvikling ud fra vores sprogmappe/strategi og vision. Med materiale fra Trine Kjær Krogh.

Vi har en årlig kompetenceudvikling for alle i klyngen (Personale lørdag) med ekstern foredragsholder med et sprogligt fokus herunder ny forskning

- I 2017 var det Trine Kjær Krogh der var ekstern, hvor vi havde om sprog og sprogarbejde ift. vurdering, strategi og miljø. *(bilag 3)*
- I 2018 havde vi også Trine Kjær Krogh, som ekstern foredragsholder, under temaet sprogudvikling og sprogstrategier samt børnemiljøet i et sprogligt perspektiv *(bilag 4)*
- I 2020/21 er det Pia Thomsen, sprogforsker. Hvor emnet er sprogtrappen og relationen mellem tænkning, sprog og legeudvikling.

Vi har en årlig fælles temadag for sproggruppen, med udgangspunkt i det pædagogiske tilsyn, hvor vi også evaluerer sprogtest resultaterne.

På forældremøder i enhederne, formidler pædagogerne viden om børns sproglige udvikling og tips og tricks til barnets sproglige udvikling.

Vi har selv lavet et redskab i forhold til sprogmiljøet, som gennem to år er evalueret i forhold til pædagogernes arbejde med effekt for barnet. Vi har en tovholder, som samler op på evalueringen ved sprog møder på tværs. Indsamlingen af dataene er vedrørende læringsmiljøet for samtlige enheder. *(bilag 5+6+7)*

På personale møder, prioriteres sprogarbejdet, bl.a. gennem genbesøg af sprogmappen, vores sprogvision og vores strategier.

Vi har i Klyngen Sprogansvarlige på alle stuer som foretager sprogvurderinger (Det virker bedre, når man kender barnet)

SAMLET MÅL

Alle ansatte arbejder med sprog og nærvær / pædagogik hele dagen.

Alle børn oplever små samtaler med pædagoger hver dag.

Alle medarbejdere anvender vores strategi, arbejdsmetoder / redskaber fra sprogmappen.

Flere situationer i løbet af dagen hvor fælles tænkning / sprog anvendes pædagogisk sammen med en mindre gruppe børn.

Færre børn der scorer under 15 i test

MÅLING AF EFFEKT

Færre børn der scorer under 15 i sprogtest.

Reducere antallet af børn der har sproglige udfordringer ved skolestart

Flere børn der anvender og handler med sproget

At alle enheder bevarer deres scoring Vedligeholdelse af indsats i sprog ved årligt pædagogisk tilsyn.

Forældre der er vejledt og klædt på til at vi i fællesskab gør det bedste for at give børnene de bedste muligheder for at udvikle deres sprog.

Der evalueres årligt på alle punkter i forhold til ønsket effekt.

FREMTIDIG FOKUS I SPROGINDSATSEN I KLYNGE AE

- Hvordan organiserer, vedligeholder og udvikler vi os fortsat fremover.
- Fælles vedvarende tænkning.
- Formidling.
- Hvordan faciliterer vi procesarbejdet.
- Vidensdeling på tværs

FORELØBIGE TILTAG IFT. FREMTIDIG FOKUS - SPROGARBEJDET 2020/21

Vi arbejder fortsat fokuseret med sprog i alle institutioner. Vigtigst er jo tilknytning og kontakt med børnene og det gode sprogmiljø, den sproglige opmærksomhed.

Vi sætter fortsat nye medarbejdere ind i sprogmappen og får genbesøgt den, så vores vigtigste værktøj er i evig anvendelse. Desuden er der også lidt henvisninger til sprog i De 10 Bud til midlertidige medarbejdere, så børnene får de bedste muligheder for sprogudvikling i deres daginstitution.

Udpluk fra De 10 bud ift. sprog

Tone og opmærksomhed

- Tal med ydmyghed, respekt og indlevelse til alle børn også ved konflikter, uanset om det er barn/barn eller voksen/barn. Fx har du lyst? Jeg kan se du ser trist ud, hvad er du ked af? Skal jeg hjælpe dig med at spørge om du kan være med i legen?

Sprog

- Altid have opmærksomhed på åbent sprog der giver længere samtaler, - spørg ind til barnets ønsker og følelser og sæt ord på det barn gør. Sørg for at give tid til at barnet svarer, sørg helst for at snakke med mindst 5 turtagninger imellem barn og dig

Vær aktiv

- Leg, hjælp og snak med børnene. Du skal ikke være iagttagende, afventede eller snakkende med de andre voksne, men aktivt opsøgende og handlende sammen med børnene. Ryd op, tør borde af, hjælp børn med tøj osv.

Børn der ikke er i leg.

- Kig efter børn som ikke er i gang med leg. Spørg fx hvem det vil lege med, start en aktivitet med barnet, spørg fx andre eksisterende grupper om barnet må være med i deres lege.

Konflikter

- Ved barn/barn konflikter: trøst det barn der er ked af det. Hvis begge er kede af det så vær en voksen til hvert barn (hvis muligt). Lyt til begge parter udsagn på skift. Opsummer deres udsagn på skift og spørg om de er parate til at lege. Vis barnet hvordan man sige STOP evt. understøttet af håndbevægelsen. Hjælp hvis barnet ikke selv kan.

Skæld ikke ud

- Du skal ikke skælde ud, men guide barnet verbalt og med krop vise barnet hvad man bør gøre.

Vi er rigtig langt med sprogindsatsen både ift. udvikling og vedligehold af aftaler og ideer.

Vi har i 2021 tilmeldt os et kompetenceudviklingsforløb til sprognetværk i klynger og netværk med Pia Thomsen (HUSER), hvor vi har tilmeldt sprogspydsspidsene samt Klyngelederen og en pædagogisk leder.

Vi har her valgt modul 2, Kollegial vejledning og feedback samt modul 4, Brushup –et nyt blik på vores praksis. Herigennem ønsker vi at styrke vores fremtidige fokus på sprogområdet, tilpasset vores behov i netværket.

Modul 2 -Kollegial vejledning & feedback

- Hvilke feedback-muligheder er der i medarbejdergruppen? Hvilke konkrete erfaringer har klyngen/netværket med at arbejde med sparring og feedback (Hansen, uddannelsesforløb mm.)
- Hvorfor er feedback vigtig? Hvad er feedback? Hvordan gør vi feedback konkret og anvendelig?
- Hvad er på spil i pædagogisk feedback og i kollegial feedback?
- At indkredse, afgrænse og give feedback på sprogpædagogisk arbejde i læringsmiljøet. Hvem skal gøre det- dig, mig eller i makkerpar?
- Arbejde med en lokal praksisøvebane.

Modul 4 -Brushup –et nyt blik på vores praksis

- Supervision og nye øjne på den eksisterende praksis.
- Hvad er lykkedes? Hvad har været svært? Fra et sprogansvarligt ledelsesperspektiv, fra et sprogansvarligt perspektiv og fra et medarbejderperspektiv?
- Hvilke effekter har I kunne se og dokumentere: sprogansvarligledelse, sprogansvarlige, talehøreopdagere og medarbejdere?
- Hvilke effekter ser I hos børnene: kortsigtede eller langtidseffekter?
- Hvad skal justeres i den sprogpædagogiske praksis med udgangspunkt i aftalegrundlaget og den sprogpædagogiske model?
- Arbejde med fremadrettede opmærksomhedspunkter og indsatser i læringsmiljøet.

SPROGTRAPPEN

Vi skal ligeledes i 2021, implementere sprogtrappen (Huset, Pia Thomsen) i alle institutioner med vuggestuebørn i klyngen. Sprogtrappen er et kompetenceudviklingsforløb for vuggestuepersonalet samt sprogspydsspidsene og de pædagogiske ledere. Der vil være en repræsentant fra hver stue.

Forløbet vi foregå over teams efter arbejdstid via projektorer og vil bestå af 2 oplæg samt 2 workshops.