

Mad- og måltidspolitik

Indledning:

Økologisk mad og måltider vægter vi højt i vores pædagogiske hverdag i Østen For Solen. Vi arbejder med måltidet som et pædagogisk redskab og som en stor del af vores dagligdag, hvor vi sammen med børnene går på opdagelse i måltidet, er nysgerrige, er madmodige, taler sammen, øver selvhjulpenhed og udvikler børnenes sociale kompetencer.

Vores Mad og måltidspædagogik er udarbejdet af et pædagogisk personale fra hver stue, som en del af et forløb omkring udvikling af det pædagogiske måltid for hele huset. For at sikre en fælles tilgang og udvikling mødes vi 4 gange om året sammen med pædagogiks leder og køkkenpersonale og evaluerer.

Vi vægter vigtigheden af, at samarbejdet består af personale, leder, køkkenpersonale og et stort ønske om, at børnene bliver medbestemmende.

3 overordnede værdier for rammerne om det gode måltid:

Måltiderne er et vigtigt pædagogisk redskab som vi er fælles om, vi ønsker at børnene oplever ro, tryghed, god stemning og gode samtaler under måltidet.

Maden skal være varieret, velsmagende, indbydende, økologisk og udfordrende nok til at inspirere og udvikle børnenes madmod og madglæde.

Måltiderne er højdepunkter som vi glæder os til hver dag. Vi skaber gode og hyggelige rammer for måltiderne ved at være gode rollemodeller ved bordet og børnene udvikler selvhjulpenhed gennem inddragelse i arbejdet før, under og efter måltidet.

Opdeling af børn under frokostmåltidet:

Frokostmåltidet skal være et socialt samlingspunkt, hvor børnene synes det er hyggeligt og rart at være.

På hver stue inddeler vi børnene ved tre borde med ca. 6 børn og en voksen ved hvert bord.

Således kan det enkelte barn bedre samtale med de andre børn ved bordet eller henvende sig til den voksne og omvendt.

I det lille fællesskab er der mulighed for udviklingsfremmende samtaler, hvor det enkelte barn bedre kan føle sig set og hørt.

MENU planlægning:

Storegruppe børnene deltager 1 gang om måneden i et børnemøde, hvor de får mulighed for at have indflydelse på menuen den kommende måned. De må komme med opskrifter og ideer og disse bliver videregivet til køkkenet som vurderer, hvad der kan lade sig gøre.

Dette gøres for at give børnene medindflydelse, således de oplever at have en indvirkning på deres hverdag i institutionen.

Desuden står den enkelte stue hver 5. uge for at tegne/ skrive menuplanen til den kommende uge, som kan ses foran køkkenet. Dette skal give mulighed for samtale og opmærksomhed omkring vores måltider til gavn for børn, forældre og personale.

Pædagogikken i måltidet og børneinddragelse:

Vi er bevidste om den læring vi som rollemodeller giver børnene- også i forbindelse med måltiderne, vi spiser derfor altid den samme mad som børnene (et pædagogisk måltid).

- Det pædagogiske personale er værter ved måltidet, som har ansvaret for at alle børn ved bordet er aktivt deltagende dvs. der er en hyggelig stemning og samtale, hvor alle kan blive hørt.
- Vi taler om, hvad vi skal spise den pågældende dag inden måltidet: råvarer, smage, dufte og konsistens mv.
- Vi lærer børnene at være en del af et fællesskab omkring måltidet ved bordet.
- Vi øver os i at hjælpe hinanden med at række skålene/ kander videre under måltidet.
- Vi understøtter, at børnene udvikler madmod ved at sætte ord på, hvordan maden ser ud og smager. Vi opfordrer børnene og udfordre dem til at smage, men vi presser ikke nogen til at spise eller lægge mad på tallerkenen de ikke ønsker.
- Vi ved, at børn spejler sig i andre børn og de voksne omkring dem, og arbejder med at det har en positiv effekt på det enkelte barn, at blive mødt med forståelse og opfordring til gåpåmod omkring madmod.

Rammerne for måltidet

Før, under og efter måltiderne ønsker vi at skabe en god stemning, der er med til at børnene nyder maden, skabe ro og tid til en god samtale med børnene.

- Vi fortæller, at det snart er spisetid, så børnene kan indstille sig på, at de skal til at afslutte deres aktivitet.
- Børnene hjælper med at rydde op/ skabe rammer for måltidet.
- Alle stuer arbejder med at børnene sidder i mindre grupper og spiser med et pædagogisk personale, dette for at skabe ro og forudsigelighed. Disse grupperes sammensætning kan være blandet aldersmæssigt m.m. Det er op til den enkelte stues personale. På nuværende

tidspunkt har alle stuer et bord udenfor stuen, hvor en gruppe børn sidder og spiser for at skabe mere ro inde på stuen.

- Ugens hjælper: Det er illustreret med billeder og gøremål, hvad de enkelte børn omkring bordet skal gøre før og efter måltidet. Dvs. hvem henter vogn, præsenterer maden, dækker bord, tørre af og fejer. Vi arbejder med, at børnene skal være medinddraget, selvhjulpne og have medindflydelse.
- Efter måltidet bærer børnene selv deres service hen på vognen og sørger for det kommer i de rette beholdere.
- De yngste vuggestuebørn må aldrig sidde alene og spise, der skal være et personale til rådighed, for at sikre at barnet får den støtte det har brug for og af sikkerhedsmæssigt hensyn.

Disse overordnede rammer tilpasses de enkelte børns udviklingstrin og de støttes af personalet og ældre børn.

Før	Under	Efter
- Hjælpe med at hente vognen. - Dække bord/ sætte dug på. - Evt. skære grønt til måltidet. - Fylde kander med vand. - Sætte maden på bordet. - Præsentere maden.	- Sende maden rundt. - Tage maden op selv. - Hælde vand op selv. - Øve i at spise med bestik. - Selv tørre op, hvis der spilles.	- Skrabe den overskydende mad ned i en spand. - Sætte service over på vognen. - Køre vognen tilbage til køkkenet. - Tørre bord af. - Feje.

De daglige måltider:

Vi serverer hver dag morgenmad, formiddagsmad, frokost, eftermiddagsmad og en sen snack.

- Der tilbydes morgenmad fra kl.7 til kl.8
- Formiddagsmad kl.9
- Frokost kl.11 og vi afsætter mellem 30-45 minutter af.

- Eftermiddagsmad kl.14
- Til de børn der hentes sent serveres en snack cirka kl.16.20